

GÉNERO Y SEXUALIDAD: UN ABORDAJE DE LA SITUACIÓN DE SALUD DE LOS ADOLESCENTES.

MsC. José H. Burgois Martínez¹, MsC. Rebeca Ojeda Oves¹, MsC. Mercedes Alonso Alpízar¹, MsC. Luz Amaro Suárez²

1. Hospital Infantil “Eliseo Noel Camaño”, Matanzas, Cuba.

2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.

RESUMEN

Se realiza la exposición de un trabajo de investigación-acción sobre el tema de la sexualidad con enfoque de género en un grupo de adolescentes de las Escuelas Provinciales de Arte de Matanzas en un período de tres meses con la aplicación de un programa nacional para la formación de promotores partiendo de un diagnóstico de problemas de la etapa y necesidades de aprendizaje para posteriormente realizar mediante acciones de salud el afrontamiento de la problemática planteada por los mismos y el ejercicio de herramientas para el trabajo grupal y comunitario. Se ofrecen aspectos teóricos, se realiza el análisis de los resultados, se dan conclusiones y recomendaciones

Palabras claves: *sexualidad, género, formación de promotores de salud.*

La adolescencia y la juventud por razones de índole cultural, económica, familiar, comunitaria y de salud son etapas que requieren de una atención diferenciada. Abordar las causas de las necesidades de desarrollo y los problemas de salud de los y las adolescentes y jóvenes desde el punto de vista preventivo constituye un reto y una prioridad histórica. Contar con una estrategia integral constituye hoy un desafío, tener en cuenta la diferencia de género, edad, procedencia social y de contexto familiar, permitirá promover estilos de vida más saludables a estos grupos poblacionales. (Domínguez, 2003), (Domínguez, 2007). Rebasar los límites de la transmisión solo de conocimientos, priorizando la educación de los valores y del desarrollo del ser humano, de sus capacidades, habilidades, destrezas y maestrías, posibilitando su participación como sujeto en la construcción de su salud requiere de nuevos conceptos y procedimientos.

El uso de nuevas tecnologías, la aplicación de los adelantos científicos en la creación de nuevos escenarios y circunstancias humanas propiciadoras de relaciones sociales más humanas favorecería la socialización de factores personológicos y grupales. (Alacan, 2002), (Arrúe, 2005), (Díaz, 2008).

El Programa Nacional de Educación Sexual del MINSAP tiene objetivos asistenciales, docentes, investigativos y va dirigido a todos los grupos poblacionales con sus especificidades inherentes a las diferentes etapas del desarrollo del ser humano con acciones encaminadas a la educación de la sexualidad de forma integral y comunitaria. Trabajar con adolescentes y jóvenes ha sido una prioridad en la labor como especialistas y de ahí la motivación de la realización del presente trabajo.

El Programa Nacional de Educación Sexual del MINSAP tiene carácter intersectorial y responde al proceso de socialización y personalización del ser humano, en espacios como la familia, la escuela, medios de difusión masiva, instituciones de Salud y otras, lo que permite llegar a las figuras claves de las comunidades, siendo estos los multiplicadores de dicho programa con un enfoque de género y diferenciado.

OBJETIVO GENERAL:

Visualizar la política a desarrollar para el abordaje de las principales necesidades y problemas de los adolescentes y sus familias con un enfoque de género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las principales necesidades y problemas de los y las adolescentes con un enfoque de género.
2. Cuáles han sido los resultados de las acciones en la aplicación de las estrategias educativas y asistenciales con un enfoque de género.
3. Evaluar algunas de los resultados de las acciones aplicadas en las estrategias de comunicación social y trabajo comunitario según preferencia de los y las adolescentes.

Es costumbre, cuando se habla de “preparación psicológica”, quedarnos parados en un enfoque reduccionista del problema, lo aprendido socio-culturalmente en la vida cotidiana y actualmente se nos impone crecer, dejar atrás, lo que debemos desprendernos para poder adquirir y asumir lo nuevo y desarrollar las competencias humanas, ejemplo pensamiento creativo, divergente y tener conocimiento del momento histórico y de los enfoques conceptuales apropiados para evaluar la realidad: diversidad y género.

Se entiende por género: “el producto de la educación, pues dependiendo del sexo genetal que tengamos vamos a ser educados con los roles tradicionales establecidos para el varón (masculino) y para la hembra (femenino). Estos roles van a depender de los patrones socioculturales de cada país, familia o región. En nuestra cultura las características de lo masculino y lo femenino están muy bien definidas y diferenciadas, y muy bien marcadas por la educación machista y tradicional. Lo masculino está ligado a la fuerza y al poder, y lo femenino a lo sutil y sublime. Sin embargo, cada vez más nos damos cuenta de que lo masculino también puede estar ligado a lo sutil y sublime y que lo femenino puede significar fuerza y poder. El género responde a una cuestión cultural, que se aprende a través del proceso de socialización. (Romero, 2010).

Se considera que “la diversidad sexual no solo abarca las expresiones sexuales, sino que también dentro de ella se localiza lo relacionado con la orientación sexual, lo cual es una atracción constante hacia un tipo particular de persona en el plano emotivo, romántico,

sexual o afectivo; garantizar en el ser humano la cultura psicológica de la promoción del desarrollo para prevenir la conducta ante la vulnerabilidad y que tenga en cuenta las diferencias entre ser mujer y ser hombre, en condiciones de desigualdad social por disfuncionalidad familiar, pobreza y malos métodos educativos constituye un reto”. (Colectivo de autores, 2008)

Desde la salud, la preparación psicológica con un enfoque de diversidad y de género, debe ser vista como un derecho del ser humano, esta posición lleva a valorarla como una necesidad y como una capacidad. Para estos fines se cuenta con diversas estrategias de formación y trabajo para facilitar la atención de la problemática de los adolescentes y jóvenes con los programas educativos que posibilitan describir las diferentes variables que permiten un mejor manejo de la creación de los escenarios y relaciones que favorecen el desarrollo y que contempla estrategias educativas, asistenciales, docentes (Desarrollo de Recursos Humanos), investigativas, de comunicación social y de trabajo comunitario. Se utilizan metodologías grupales, vivenciales y participativas.

Entre los principales problemas de salud de los y las adolescentes y sus familias está: captación de embarazos, abortos, regulación menstrual, accidentes, tumores malignos, agresiones e Intento Suicida. (Alacan, 2002).

¿Cómo se podría aplicar el enfoque de género? ¿Qué facilitaría esta mirada en la situación de salud?

Población de adolescentes: ¿Cómo piensan y valoran su salud, se recogen y tiene en cuenta sus opiniones? En las consultas de adolescentes el 70% de los casos son mujeres, mientras que en las de familias acuden preocupadas por el varón.

A partir del análisis de los métodos y técnicas utilizado en la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

El 78% de las adolescentes expresaron como necesidades de su desarrollo: la toma de decisiones y la preparación ante conflictos. El 68% expresaron que se sentían más seguras cuando las decisiones eran compartidas por el grupo de sus amiga/os.

Las adolescentes refirieron mayor inseguridad cuando no tenían el apoyo de la familia. Los adolescentes, el 86 %, de ellos manifestaron que su mayor preocupación es la falta de comunicación con sus padres, las consecuencias del enfoque genérico de la sexualidad y su aceptación entre ellos.

Fueron recogidos además los resultados de las acciones y los participantes en la estrategia asistencial que señalaron como problemas y preocupaciones en ambos sexos: la prevención del embarazo juvenil, el consumo de alcohol, cigarro u otras drogas, la transmisión de las ITS/VIH/sida y su prevención, los trastornos conductuales, las conductas disociales, la violencia familiar y de género, la deserción escolar por diferentes motivos, algunas características propias de la etapa que les ocasiona conflictos en diferentes ámbitos, las reacciones situacionales, el sexo transaccional como los más significativos.

FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD INTEGRAL

Políticas Sociales.

Estructura y Dinámica de la Sociedad.

Funcionamiento Familiar.

Desarrollo del Medio Ambiente.

Equidad y Desarrollo de Oportunidades

Derechos Humanos

Diversidad: Proyectos de Vida, Promoción de Auto Cuidado; Resiliencia y Vulnerabilidad.

Es por esto que se trabaja en grupos realizando diagnósticos de salud con la problemática de adolescentes y familias, observándose que cada día cobran más importancia estos asuntos relacionados con el género, la diversidad, la identidad de género que inciden en muchos aspectos de la cotidianidad de nuestros adolescentes por lo que se incluye de manera permanente en los talleres a adolescentes y familia en general.

Se concluye que el abordaje de las problemáticas de la salud del adolescente y las principales necesidades de aprendizaje se corresponde con las temáticas y problemas

priorizados. Los resultados evidencian el tratamiento dado a la estrategia de Comunicación Social, la utilización de espacios de reflexión y debates en escuelas y con familias, así como el trabajo con los medios de comunicación masiva (TV, Radio y Prensa), y la necesidad de la generalización de los principales problemas y estrategias exitosas en la solución de los mismos. El enfoque de género y diversidad promueve variables y conceptos que permiten el abordaje e interpretación del desarrollo humano como proceso.

Se recomienda enfatizar en el uso de nuevas tecnologías y métodos educativos para la realización de talleres con temáticas para los adolescentes haciendo énfasis en el enfoque de género con métodos novedosos a partir de la promoción de la participación de los adolescentes y la familia como protagonistas del proceso social.

BIBLIOGRAFÍA.

Alacan, Pérez, L y col.: Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia. Editorial MINSAP. Ciudad Habana, 2002.

Arrúe, M.: ¿Cómo demuestro que te amo? Programa para la formación de promotores adolescentes y jóvenes en salud sexual con énfasis en la prevención del VIH/sida. Ed. CENESEX. Ciudad Habana, 2005.

Colectivo de autores: Género. Editorial de la Mujer. Ciudad Habana, 2008.

Colectivo de autores: En primera persona, 49 entrevistas a mujeres cubanas. Editorial CENESEX. Ciudad Habana. 2010.

Díaz, M.T.: Conserva tus sueños: manual educativo para la formación de promotores y promotoras. Ed. CENESEX. Ciudad Habana, 2008.

Domínguez, Laura. Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías. La Habana: Ed. Félix Varela, 2007.

Domínguez, Laura. Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.

García, C. y col.: Salud sexual y práctica sexológica. Ed. CENESEX. Ciudad Habana, 2008.

Ginoris, Quesada, o. (Compilador): Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. Ciudad Habana, 2009.

Romero, M. et. Al. (2010) Convergencias en Género. Apuntes desde la Sociología.
Editorial . Juan Marinello. Ciudad Habana.